

Política de la Implicación de los Padres Franklin Elementary

Creemos que constantes y altos niveles de éxito son más probables ocurrir con la implicación comprensiva de largo plazo del padre en la escuela. Comprensivo significa que los padres están implicados en todos los niveles de grado en una variedad de papeles. Los esfuerzos se deben diseñar para:

1. Ayudar a los padres desarrollar capacidades parenting y fomentar condiciones en el hogar que acentúan la importancia de la educación y del aprendizaje.
2. Promover comunicación de dos vías (escuela-a-hogar y hogar-a-escuela).
3. Proveer a los padres estrategias y técnicas para asistir a sus niños con actividades de aprendizaje en el hogar que apoyan y amplían el programa educacional de la escuela.
4. Implicar a padres (con el entrenamiento apropiado) en la escuela en papeles educacionales que ayudan a alcanzar metas, objetivos y estándares indicados.
5. Preparar a padres para participar activamente en las decisiones de la escuela.
6. Proveer a los padres habilidades para acceder a la comunidad y a los servicios de asistencia.

Estos tipos de papeles de la implicación del padre requieren un esfuerzo de toda la escuela que tenga el apoyo de padres, profesores, estudiantes y administradores. La investigación indica que la colaboración de la hogar-escuela es más probable de suceder si la escuela toma la iniciativa para animar, dirigir, y genuinamente acoger a padres en la sociedad. La implicación del padre es fundamental a un sistema sano de enseñanza pública.

El consejo de comunidad

Franklin considera la implicación del padre ser esencial para el planeamiento, la ejecución, y la evaluación de los programas de la escuela. Franklin tendrá un consejo de comunidad compuesto de cuatro o más padres con tres o más personales de la escuela. Las reuniones ocurrirán no menos de 2 veces al año. Las reuniones reflejarán necesidades y ediciones parentales, con las ediciones parentales puestas en agendas de la reunión.

El consejo de comunidad hará el siguiente:

- a. Repasar la política de la implicación del padre anualmente.
- b. Repasar el acuerdo del padre anualmente, poniendo al día la información.
- c. Repasar el plan del logro del estudiante de la escuela.
- d. Participar en el planeamiento y la evaluación del programa del título I de la escuela.
- e. Participar en actividades de la mejora de la escuela como apropiadas.

Reuniones del padre

Todas las reuniones, programas y conferencias para los padres:

- a. Proporcionarán información valiosa e informativa.
- b. Serán programados en horas flexibles.
- c. Serán coordinados con otras actividades del edificio.
- d. Proporcionarán altavoces sabidos para su maestría dentro y fuera del distrito.
- e. Proveerán para comunicación abierta con el personal de la escuela, incluyendo el uso de intérpretes, donde necesitado.

La comunicación entre la escuela y los padres incluye las conferencias del padre-profesor, informes del progreso, notas y letras del padre, conversaciones telefónicas, comunicaciones del email, reuniones de grupo de padre, y cualquier otra reunión donde los padres pueden aconsejar la escuela y dar sus opiniones e ideas sobre programas y actividades de la escuela.

Programa del título I de la escuela

El programa del título I de Franklin hará el siguiente para los padres:

1. Tener una reunión pública anual para explicar el programa del título I y sus metas y métodos educacionales específicos. La información adicional sobre requisitos del programa será proporcionada a través de reuniones o de boletines de noticias.
2. Identificar las necesidades de los padres por medio de cuestionarios al principio del año escolar (e.g. sus capacidades de leer y escribir, si no son nativos del inglés, si requieren horas o días específicas para reuniones) para proporcionar mejor las oportunidades para su participación.
3. Organizar reuniones y actividades del padre. Los asuntos de la reunión por el año escolar reflejarán necesidades e intereses del padre como indicado con el cuestionario, tan bien como las actividades de entrenamiento diseñadas para presentar estrategias educacionales y la comprensión de los estándares.
4. Carta recordativa las preocupaciones y recomendaciones hechas por los padres en los talleres de padre y con los cuestionarios.
5. Comunicar los estándares del estado y del distrito a través de conferencias del padre-profesor, reuniones, foros abiertos y boletines de noticias.
6. Proporcionar la información sobre la implicación del padre, animando a los padres usar el centro del padre.
7. Mantener un sistema de comunicación abierto que anime a padres a conferir con todos los miembros de personal.